

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 199 комбинированного
вида» Советского района г. Казани
420061, ул. Ак. Губкина., 14
Тел: 272-55-58

Казан шәһәре Советский районының
“Катнаш төрдәге 199 нчы балалар бакчасы”
муниципаль автономияле мәктәпкәчә
белем учреждениесе.
420061, Ак. Губкина ур., 14
Тел: 272-55-58

**Анализ работы по реализации программы воспитания МАДОУ
«Детский сад №199 комбинированного вида» Советского района
г.Казани
за 2021-2022 учебный год.**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Воспитательная работа МАДОУ «Детский сад №199 » в 2021/22 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и программой воспитания ДОУ , принятой и утверждённой на заседании педагогического совета (протокол от 07.09.2021 № 1).

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №199 комбинированного вида» направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования(далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка(1.6. п.6 ФГОСДО).

Методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания была подобрана методическая литература , программы , развивающие пособия для детей каждой возрастной группы.

Перечень пособий и программ	Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987 Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Л.И.Пензулаева «Воспитание здорового ребёнка» М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Е.А.Романова, А.Б. Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения» Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир
-----------------------------	---

	человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений; Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа); Маленьким детям – большие права. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова; Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева; Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина; Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду» Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005 Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз. Р.Н.Минниханов «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах»
Перечень программ и технологий	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М.,

(познавательное развитие)	2009. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных представлений»
Перечень программ и технологий (познание окружающего мира)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998 Кобитина И.И. Дошкольникам о технике, М., 1991 С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004
Перечень пособий и технологий (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
Перечень пособий (развитие речи)	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Ушакова О.С. Развитие речи детей Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах» Белякова Л.И., Дьякова Е.А. «Заикание» Лопухина И. Логопедия «550 занимательных упражнений для развития речи » Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Левина Р.Е. «Преодоление заикания у дошкольников» Черныш В.В., Блудов А.А. «Лечение заикания у детей и взрослых»
Перечень программ и технологий	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Перечень программ и технологий	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
Перечень пособий	Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991 Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000 Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997 Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006 Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006. Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005. Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России.2006. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М.

	Мозаика-Синтез.2005. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. Детство-пресс. 2004 г. О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.
Перечень пособий	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов: О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Коллектив МАДОУ «Детский сад №199» работал по следующим модулям:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»

МАДОУ «Детский сад №199» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,

- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Реализовывалась цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №199» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатели МАДОУ «Детский сад №199» сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

Патриотическое воспитание строится на :

- формировании любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитании любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитании уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитании любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Формирование здорового образа жизни строится на :

- Обеспечении построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечении условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- Закаливании, повышении сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укреплении опорно-двигательного аппарата;
- Развитии двигательных способностей, обучении двигательным навыкам и умениям;
- Формировании элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организации сна, здорового питания, выстраивании правильного режима дня;
- Воспитании экологической культуры, обучении безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МАДОУ «Детский сад №199».

Трудовое воспитание строится на :

- Ознакомлении с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного

отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формировании навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формировании элементарных навыков планирования.
- Формировании трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

По экологическому воспитанию реализовывались следующие задачи :

- Воспитание в дошкольниках гуманно-ценностного отношения к природе.
- Воспитание любви к животному и растительному миру.
- Формирование у детей экологических знаний, культуры и отношений к природе.
- Информирование дошкольников об экологической ситуации в городе, республике, мире и о влиянии ее на здоровье людей.

Коллектив детского сада принимает активное участие в международной программе «Эко-школа/Зелёный флаг». Принимали участие в городской экологической программе «Растём вместе».

Конкурсное движение.

Цель деятельности педагога в данном модуле : создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Педагоги совместно с детьми приняли участие в следующих конкурсах:

- Международный конкурс изобразительных искусств Декоративно-прикладного творчества и фотографии «Прекрасный мир» Диплом II место

- Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Краски талантов» ансамбль «Бусинки» Диплом Лауреата I степени

- Международный многожанровый конкурс «Осенняя фантазия.

Диплом Лауреата I степени в номинации «Дебют (1 год обучения). Ансамбль. 4 – 6 лет (дошкольная)»

- IV Международный литературный конкурс Джалиловские чтения

Номинация: «Муса Джалиль на русском языке». 2 место.

- Районный этап городского конкурса чтецов “Звездный билет” Лауреат

- Районный этап городского конкурса “Татар кызчыгы -2022”. Диплом 3 место

- VII Республиканский фестиваль-конкурс «Весенний переполох» в рамках проекта «В ритме Жизни!» Диплом Лауреата I степени в номинации «Первые шаги. Соло»

- Международный многожанровый конкурс-фестиваль “Краски Талантов “Веселые нотки” Диплом лауреата 2 степени.

- Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Краски талантов» ансамбль «Веснушки» Диплом Лауреата II степени

- Районный этап городского конкурса чтецов “По страницам живой классики”. Диплом 3 место и многие другие.

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 сентября 2021 по 31 августа 2022 было проведено 34 мероприятия, из них по направлениям:

- основы здорового образа жизни – 9 мероприятий;
- экологическое – 12 мероприятий;
- трудовое воспитание и профориентация – 4 мероприятия;
- патриотическое – 9 мероприятий, а также в конкурсном движении - 38 участия

Хотелось бы отметить организацию дополнительного образования в ДООУ, кружковую работу. Она предполагает свободу выбора ребёнком деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения, построение диалоговых отношений со сверстниками.

Результаты участия в различных конкурсах говорят об успешности кружковой работы по хореографии.

-Диплом лауреата 1 степени во Всероссийском конкурсе-фестивале хореографического искусства «Достучаться до Сердца»

-Диплом лауреата 3 степени творческого конкурса-фестиваля «Новая звезда»

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

С помощью педагогического наблюдения коллектив получил информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах:

- формирование методической и профессиональной грамотности педагогов детского сада,
- качество организации предметно-пространственной среды в МАДОУ,
- качество работы по патриотическому и экологическому модулям,
- качество взаимодействия детского сада и семей воспитанников,
- качество проводимых утренников, занятий по дополнительным услугам.

Проблемы, над которыми необходима дальнейшая работа:

- в связи со сменой состава педагогического коллектива необходимо продолжить работу по развитию методической компетентности воспитателя в процессе профессионально-педагогической деятельности ;
- повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные творческие дела, психолого-педагогическое просвещение, в управлении детского сада);
- реализация творческого потенциала воспитанников посредством расширения дополнительных услуг.

Старший воспитатель

Н.Н.Чернова